

附件 6

学位授权点建设年度报告 (提纲)

高校
(公章)

名称：公共管理硕士 (MPA)

代码：125200

2022 年 3 月 9 日

目 录

一、学位授权点基本情况·····	1
1. 专业学位授权点一览表·····	1
2. 学术学位授权点一览表·····	1
二、招生情况·····	1
1. 学位授权点年度招生情况统计表·····	1
2. “双一流”高校生源人数历年统计表·····	1
三、在校研究生情况·····	2
1. 学位授权点在校生人数统计表（层次、数量、比例）·····	2
2. 超出基本学制人数情况统计表（层次、数量、比例）·····	2
3. 在校生高质量科研成果统计表（层次、数量、比例）·····	3
4. 在校生在国内外大赛获奖清单（层次、数量、比例）·····	3
四、教学情况·····	3
1. 学位授权点培养方案·····	3
2. 课程思政开展情况写实·····	15
3. 优质教材建设情况·····	16
4. 学术训练（专业实践）开展情况写实·····	16
5. 中期考核情况·····	19
6. 研究生教育教学改革项目实施与成效·····	19
7. 教学检查督导·····	21
五、导师管理服务情况·····	22

1. 学位授权点导师组成员名单·····	22
2. 导师遴选情况·····	26
3. 导师培训情况·····	27
4. 导师指导在校生人数统计表·····	28
5. 导师年度招生资格认定情况·····	30
6. 聘期考核情况·····	30
7. 优秀导师、导师团队案例·····	31
六、学风建设情况·····	34
1. 研究生党建品牌活动·····	34
2. 研究生科学道德与学风建设宣讲教育情况·····	35
3. 学术不端行为年度排查·····	36
七、学位授予情况·····	37
1. 各学位授权点学位授予情况表·····	37
2. 本年度学位论文学术不端行为检测情况统计表·····	37
4. 学位论文校外抽检情况统计表（各层次存在问题论文数量、不合格论文数量）·····	38
5. 本学位点代表性优秀学位论文·····	39
八、毕业生情况·····	41
1. 本学位点毕业研究生的就业率、就业去向·····	41
2. 用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况·····	41
3. 各行各业突出贡献者清单·····	42
九、学位授权点建设过程中存在的问题和薄弱环节及下一步的举措	44

1. 存在的问题和薄弱环节·····	44
2. 下一步举措·····	45

一、学位授权点基本情况

1.专业学位授权点一览表

表 1.1.1 专业学位授权点一览表

专业代码	专业名称	研究方向编号	研究方向名称
125200	公共管理硕士（MPA）	01	（非全日制）行政管理
		02	（非全日制）自然资源管理
		03	（非全日制）公共经济管理
		04	（非全日制）公共部门人力资源管理
		05	（非全日制）教育经济与管理
		06	（非全日制）应急管理

2.学术学位授权点一览表

无

二、招生情况

1.学位授权点年度招生情况统计表

表 2.1.1 学位授权点年度招生情况统计表

招生层次	招生专业	招生年度	总数
硕士	公共管理	2020	190
		2021	131

2. “双一流”高校生源人数历年统计表

表 2.2.12 “双一流”高校生源人数历年统计表

	招生人数	“双一流”高校生源情况		“双一流”高校生源比例
		本校	外校	
2020 年	190	2	36	20%
2021 年	131	4	28	24.42%

三、在校研究生情况

1. 学位授权点在校生人数统计表（层次、数量、比例）

MPA 专业目前在读 420 人，各年级具体情况如下：

表 3.1.1 MPA 在校生人数统计表

年级培养		2017	2018	2019	2020	2021
层次						
非全日制	数量	13	28	64	189	126
硕士	占比	3.09%	6.66%	15.23%	45%	30%

2. 超出基本学制人数情况统计表（层次、数量、比例）

表 3.2.1 超出基本学制人数情况统计表

超出年限		1 年	2 年	3 年
培养层次				
非全日制学历	数量	0	0	0
硕士	占比	0%	0%	0%

3.在校生高质量科研成果统计表（层次、数量、比例）

无

4.在校生在国内外大赛获奖清单（层次、数量、比例）

无

四、教学情况

1.学位授权点培养方案

中国地质大学(武汉)攻读专业学位硕士(全日)研究生培养方案(2021)

一级学科 代码	1252	一级学科名称	公共管理
二级学科 代码	125200	二级学科名称	公共管理
校内专业 代码	125200	校内专业名称	公共管理
学制、学 习年限	学制：3 年 学习 年限：5	所属院、系	公共管理学院
导师组负 责人		导师组成员	

一、学科简介：

中国地质大学 2007 年获得 MPA 学位授权点，2013 年，公共管理一级学科被评为湖北省重点学科。本学位点拥有公共管理一级学科博士点。其中，公共管理一级学科，为湖北省重点学科，在 2017 年全国第四轮学科评估中评估结果为“B+”，在 143 所参评学校中进入前 20%行列。2021 年，以公共管理为主干一级学科，成功申报“资源安

全与管理”湖北省优势特色学科（群）。

本学科依托地学底蕴，有深厚历史传承与坚实办学基础，以“努力培养兼具中国情怀和国际视野，通晓政治思想、法治理念、管理哲学和管理技能，德才兼备的复合型创新人才”为使命，凝练出了行政管理、国土资源（土地、矿产、环境）管理、公共经济管理、公共部门人力资源管理、教育经济与管理、应急管理六个学科方向。

本学科在公共治理改革、公共政策多尺度评价、资源型城市治理、自然资源利用空间规划、生态修复、土地资源分形重塑、自然灾害与应急管理等领域具有鲜明特色。在行业标准制定、智库服务等方面具有突出优势，创新了环境与自然资源政策评价的技术方法，发展了土地资源多功能利用与评价理论，制定了矿业监管、环境规制、土地复垦、生态修复、地质公园管理等行业系列标准，参与了自然灾害预警预测与预案等理论技术与方法的专项研究，为新时代中国特色社会主义市场经济条件下的公共管理改革提供了支撑。

本学位点拥有 2 个省部级重点实验室，3 个湖北省人文社科重点研究基地，1 个湖北省研究生工作站，1 个自然资源部野外科学观测研究基地，1 个教育部国家级工程实践教育中心，1 个省级实验教学示范中心，1 个野外实践拓展基地。学位点现有专任教师 69 名，行业教师 24 名，兼职教师 43 名，形成了一支经验丰富、能力突出、结构合理的教师队伍，为地方治理改革、资源环境政策、生态文明建设等领域公共管理硕士（MPA）人才培养提供了有力保障。

近两年来，本学科招生人数 315 人，授予学位 145 人，新建 MPA

研究生联合培养基地四个，开展社区应急、城市安全、国土空间规划、灾害大数据建模与仿真等领域研究，专任教师 69 名，具有高级职称的教师占 48%，具有博士学位的教师占 90%，具有海外经历的教师占 41%，建设 MPA 图书室、案例室、实验室 3 个，MPA 学位点用房 800 余平米。近三年 MPA 中心先后三次集中组织学生到广西自然资源厅、中国地质大学 MPA 研究生联合培养基地、湖北省国土资源规划研究院等开展 MPA 研究生调研和社会实践活动。

二、学科方向与特色：

1. 行政管理

该方向瞄准新时代政府治理创新和公共政策改革的需求，立足地方政府治理、非政府组织管理、政府监管与督查、公共政策多尺度评价等领域，主要研究领域为资源型城市治理、资源环境政策、地质遗迹保护、国家公园发展规划、政府战略、国土资源分区分级督查等方面。注重地、经、管、法等多学科交叉融合，围绕公共治理与政府改革的重大问题，坚持以实证研究为主，为中国特色社会主义市场经济条件下的行政体制改革、资源开发监管制度建设提供支撑。

2. 自然资源（土地、矿产、环境）管理

该方向依托我校“大地学”学科优势和教育部与自然资源部共建的优势，立足我国“人多地少”的基本国情，重点研究国土空间开发及优化、矿区复垦与生态修复、自然资源统一管理等资源利用的重大问题，以“3S”空间技术方法为支撑，形成了土地调查评价、土地经济与管理、土地信息技术、国土空间规划、矿区复垦与生态修复等五个特色研究

领域，发展了耕地多功能利用与评价理论、矿区受损土地微地形重塑理论，为自然资源集约、节约与可持续利用提供政策支撑。

3. 公共经济管理

该方向立足于能源经济、低碳经济、生态经济等中的公共经济问题，探索资源优化配置、环境保护、经济社会协同发展、社会治理创新等理论与方法。形成了公共经济理论与方法、资源环境经济评价、气候变化与能源经济管理等三个重要的研究领域。研究的范围包括公共财政体制改革、公共经济政策、金融体制改革、资源型国有企业战略管理等，在中巴经济走廊、长江经济带、“一带一路”建设等领域的人才培养、科学研究、社会服务等方面具有显著优势和较强竞争力。

4. 公共部门人力资源管理

该方向围绕公共部门人力资源改革、评价、创新等问题，结合中国实践，重点研究公共部门人力资源战略、绩效考核、社会保障、组织优化等问题，强调经、管、法等理论方法交叉融合。以提高绩效、促进公平与员工幸福感为理念，注重创新能力培养，为公共部门人力资源管理创新、人才发展规划提供支持。以卓越人力资源管理师培养为核心，不断强化理论与实务训练，创新公共人力资源的评价理论与方法，为公共部门人才发展提供支持。

5. 教育经济与管理

研究注重教育学、经济学、管理学等多学科的融合，探讨教育领域的经济与管理问题。形成了行业特色大学发展规划、教育投入与效率评价、特色高校教育行政改革三个研究领域，以高校学生事务管理

专业化建设、自然资源类高校发展战略研究为主要特色。聚焦自然资源领域人才培养、科学研究和社会服务，在教育发展战略、教育评价、教育改革等方面的研究，具有较强优势。

6. 应急管理

该方向面向国家应急管理重大战略需求，围绕国土安全、经济安全、信息安全、社会安全等领域，基于地理信息技术、计算与大数据技术、灾害监测技术、定量风险评估技术等技术与方法，重点研究公共安全风险治理、应急信息化建设、突发事件应急管理、舆情管理与心理干预、应急能力与应急体系建设等问题。形成了公共安全管理、城市灾害管理、应急经济管理、风险预警与应急响应等研究领域。坚持以实证为主，为中国特色应急管理体系建设提供支撑。

三、培养目标与学习年限：

中国地质大学（武汉）公共管理硕士（MPA）专业学位教育旨在为政府部门及非政府公共机构培养具备良好的政治思想素质和职业道德素养，掌握系统的公共管理理论、知识和方法，具备从事公共管理与公共政策分析的能力，能够综合运用管理、政治、经济、法律、现代科技等方面知识和科学研究方法解决公共管理实际问题的德才兼备的高层次、应用型、复合型公共管理专门人才。具体要求如下：

1、具有良好的政治素质和职业道德。掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的基本原理，坚持正确的政治方向，具有崇高的品德操行与人文素养；

2、掌握统的公共管理理论、知识和方法，具有较宽知识面以及复合型、应用型的知识结构，了解国内外公共管理的新发展、新趋势和新特点；

3、具备从事公共管理与公共政策分析的能力，包括调研、决策、组织、协调、指挥、激励、文字阅读与理解、口头与文字表达、熟练运用多种管理技术与现代信息处理技术等方面的能力，以及贯穿在其中的创新能力；

4、熟练地掌握一门外语，能阅读本专业外文资料。

四、课程设置：

类型	分组情况	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期	考核方式	备注
学位课	第1组 (学位课≥19学分)	P170001	MPA 英语 MPA English	32	2	1	考查	必修， 公共管理学院 开课
		P170005	公共管理学 Public Management	48	3	2	考查	
		P170008	公共政策分析 Public Policy Analysis	32	2	1	考查	
		P170009	公文写作 Document Writing	32	2	1	考查	
		P170020	政治学 Politics	32	2	2	考查	
		P170023	社会组织管理 Social	32	2	1	考查	

			organization management					
		P170024	学术规范与论文写作 Thesis Writing and Academic Norms	16	1	2	考查	
		P170025	中国特色社会主义理论与实践研究 Research of theory and practice of socialism with Chinese characteristics	32	2	1	考查	
		P170027	社会研究方法	48	3	2	考查	
	第 2 组 (专业方向必修课≥9 学分)	P170002	地方政府研究 Research of local government	32	2	1	笔试	必修， 专业方向必修课
		P170003	电子政务 E-Government	32	2	2	笔试	
		P170006	公共经济学 Public Economics	48	3	1	考查	
		P170018	宪法与行政法 Constitutional and administrative law	32	2	1	考查	
选修课	第 3 组 (选修课≥7 学	P170007	公共人力资源开发与管理 Human Resource	32	2	2	考查	公共部门人力资源管

	分)		Management of Public Sector					理方向 选修课
		P170010	管理经济学 Managerial Economics	32	2	1	考查	任意选 修课
		P170011	矿产资源管理 Mineral Resource Management	32	2	2	考查	自然资 源管理 方向选 修课
		P170016	土地评价 Land Evaluation	32	2	2	笔试	
		P170017	土地资源管理 Land Administration	32	2	1	笔试	
		P170019	政府公关与公众 传播 Public Relations and Public Communication	32	2	2	考查	行政管 理方向 选修课
		P170022	组织行为学 Organization Behavior	32	2	1	考查	公共部 门人力 资源管 理方向 选修课
		P170030	政府绩效管理	32	2	2	考查	行政管 理方向 选修课
		P170031	领导学	32	2	2	考查	
		P170032	政府危机管理	32	2	1	考查	
		P170033	环境管理学	32	2	1	考查	自然资 源管理 方向选 修课
		P170034	矿业权评估	32	2	2	考查	
		P170035	房地产经营与管 理	32	2	2	考查	
		P170036	地质灾害预测与 防治	32	2	2	考查	
		P170037	地籍管理	32	2	2	考查	

		P170038	社会保障制度	32	2	2	考查	公共部门人力资源管理方向选修课
		P170039	国家公务员制度	32	2	1	考查	
		P170040	公共部门绩效管理	32	2	2	考查	
		P170041	政府经济管理	32	2	2	考查	公共经济管理方向选修课
		P170042	财政与税收	32	2	1	考查	
		P170043	区域经济学	32	2	2	考查	
		P170044	能源经济与政策	32	2	2	考查	
		P170045	教育经济学	32	2	2	考查	教育经济与管理方向选修课
		P170046	教育管理比较	32	2	1	考查	
		P170047	教育财政学	32	2	2	考查	
		P170048	教育心理学	32	2	2	考查	
		P170049	教育统计与评价	32	2	1	考查	
		P170050	公共组织理论	32	2	1	考查	任意选修课
		P170051	公共部门战略管理	32	2	1	考查	
		P170052	公共管理伦理	32	2	2	考查	
		P170053	中国政府与政治	32	2	1	考查	
		P170054	土地整理	32	2	2	考查	
		P170055	能源管理	32	2	2	考查	
实践环节	第4组 (实践环节(2学分))	P170056	社会实践与研讨	32	2	2	考查	必修

五、必读经典著作和专业学术期刊目录：

- 1.《统治史》 塞缪尔芬纳，华东师范大学出版社，2014
- 2.《比较政治分析》王沪宁，上海人民出版社，1987
- 3.《政治学前沿系列》凤凰文库，江苏人民出版社，2011

4. 《西方政治学名著提要》俞可平，江西人民出版社，2000
5. 《新编英美概况教程(第2版)》周波麟, C.W.Pollard, June Almes, 北京大学出版社
6. 《当代欧美国家的社会与文化》俞红姚顺良，国防工业出版社
7. 《英汉实用情境口语》梁晶姚颖，对外经济贸易大学出版社
8. 《公共政策分析导论》陈振明，中国人民大学出版，2015
9. 《公共政策分析导论》威廉 邓恩，中国人民大学出版社，2011
10. 《土地信息学》刘耀林，何建华.科学出版社，2007
11. 《土地资源学》王秋兵，中国农业出版社，2003
12. 《土地政策学》黄贤金，农业出版社，2002
13. 《土地利用规划学》王万茂，中国大地出版社，2000
14. 《公共行政学》R?J?斯蒂尔曼编著、李方等译，中国社会科学出版社 1989
15. 《公共行政学经典（英文）》沙夫里茨和海德，中国人民大学出版社 2004 年版
16. 《政府未来的治理模式》盖伊?彼得斯，中国人民大学出版社 2001
17. 《新公共管理》简?莱恩，中国青年出版社 2015
18. 《新公共服务》V?登哈特和 R?登哈特，中国人民大学出版社 2014
19. 《公共管理典型案例分析》黄健荣主编，经济日报出版社，2007
20. 《公共管理案例》罗伯特?T?戈伦比威斯基等主编，汪大海等译，中国人民大学出版社，2015
21. 《公共关系生态论》陈先红著，华中科技大学出版社，2006 年版.

- 22.《制度、制度变迁与经济绩效》道格拉斯 C.诺思，格致出版社,2014
- 23.《经济与社会》马克斯·韦伯，商务印书馆 1997 年版
- 24.《科学管理原理》泰罗，中国社会科学出版社 1990 年版
- 25.《矿产资源管理理论与方法》王广成 闫旭骞
- 26.中国矿业，中国地质矿产经济学会
- 27.矿产资源管理相关法规，国土资源部信息中心
- 28.国土资源情报，中国矿业联合会
- 29.《中国行政管理》，中国行政管理学会
- 30.《世界经济与政治》，中国社会科学院世界经济与政治研究所
- 31.《社会科学研究》，中国社会科学院
- 32.《国际问题研究》，中国国际问题研究所
- 33.《国外理论动态》，中共中央编译局当代马克思主义研究所
- 34.《人大复印资料（公共行政）》，中国人民大学书报资料中心
- 35.《公共行政评论》，广东省出版集团有限公司
- 36.《国家行政学院学报》，国家行政学院

六、科研能力及素质等要求：

公共管理硕士培养内容包括以下几个方面：

- 1.专业素质的培养。**公共管理硕士应掌握系统的公共管理理论、知识和方法，具备从事公共管理与公共政策分析的能力；对公共管理学科的前沿性问题有一定研究和思考。
- 2.学术能力的培养。**公共管理硕士应善于搜集、查阅和运用资料；能熟练运用一门外语阅读本专业外文文献。

3.学术道德的培养。公共管理硕士应严格遵守国家的法律法规，保护知识产权，维护科学诚信，尊重他人的劳动成果和技术权益。

七、学位论文及学术成果要求：

公共管理硕士培养环节如下：

1.学分要求

学生培养实行学分制，总学分不少于 37 学分。课程设置突出理论与实践相结合的原则，分为核心课、专业方向必修课、选修课和社会实践四方面基本模块。其中，核心课不少于 19 学分，专业方向必修课不少于 9 学分，选修课不少于 7 学分，社会实践为 2 学分。课程学习中，每个学分学习时间不少于 16 课时。

2.培养过程

（1）文献综述。在导师的指导下，收集资料、阅读中外专业文献 40 篇以上（其中近 5 年的文献不少于 60%，英文文献不少于 20%），撰写文献综述。

（2）开题。在提交文献综述后，可以申请开题。开题报告应符合科学发展和社会需要，应注重选题的科学性与合理性。开题时间及开题小组成员由导师确定，一般在第三学期进行。

（3）论文答辩。硕士生完成培养方案规定的学分要求、学术活动要求且开题通过 6 个月后，方可进入答辩环节。硕士学位论文采用抽审制进行外审，抽中外审的学位论文必须外审合格方可进入答辩环节（论文的文字应不少于 2.5 万字）。

（4）学位申请。硕士生在通过论文答辩后，满足中国地质大学（武汉）的硕士生毕业条件和本培养方案的要求，可以申请学位。

2.课程思政开展情况写实

本学位点坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实全国教育大会精神，以党建引领和制度规范为抓手，将思想政治工作落实到每一位老师的每一门课程的具体教学过程之中，引导老师们通过教学内容挖掘思政内容，有的老师结合新中国的发展历程和巨大成就，引领学生真正认识到中国政治制度的优越性，真正体会到没有中国共产党就没有独立富强的新中国，就没有中国人民的幸福新生活，从而真正坚定四个自信，自觉认同两个维护；通过老师们认真的教学态度和对祖国人民充满热爱的言行，引导学生树立正确的人生观，价值观，站稳爱党爱国爱人民的政治立场，不被网络谣言带偏；通过完善的培养和服务体系，形成全员全过程全方位育人格局。

具体措施如下:1.加强组织领导。制定《MPA 教育中心关于推进“课程思政”建设的实施意见》，组织课程思政工作推进会、教改立项动员会，有力推进课程思政工作的落实和深入推进。2.聚焦课程育人、推动教学改革，系统构建课程思政育人同心圆工程；3.明确责任落实，每位教师都要筑牢意识形态阵地管理工程；4.坚持党建引领、思政铸魂，着力推进党建与思政教育深度融合工程；5.强化素能建设，加强队伍保障，全方位夯实思政工作者能力再造工程。强化研究生导师全方位导学左右，推进思政类课程线上线下混合教学，让思政教育与学生专业课程融会贯通。

目前，本学位点基本做到了课程门门有思政，教师人人讲育人。

3. 优质教材建设情况

表 4.3.1 优质教材建设情况表

序号	专著名称	作者	出版社	出版时间	书号
1	地方政府管理学	曾伟、李四林	北京大学出版社	2006.05	ISBN978-7-301-17876
2	公共管理前沿问题研究	黄德林、李晓玉等	中国地质大学出版社	2020.12	ISBN: 9787562549413
3	公共经济学专题研究	李世祥	地质出版社	2020.12	ISBN978-7-116-12305-2
4	土地复垦技术原理	周学武	中国地质大学出版社	2020.10	ISBN978-7-5625-3256-9
5	土地管理教程	李江风	中国地质大学出版社	2017.1	ISBN978-7-5625-3283-5
6	西藏自治区土地开发整理工程建设标准	王占岐、徐祖学、金贵、姚小薇	中国地质大学出版社	2015.10	ISBN978-7-5625-3719-9

4.学术训练（专业实践）开展情况写实

本学科始终坚持以为党为国家培养品学兼优高水平创新人才、培养交叉复合型公共管理人才为学科最终目标，从学院、MPA教育中心两级制定了一系列政策和实施措施，强化“导学导教导研”三位一体导师育人机制，加强学术培养，提高学术水平，实现学术训练贯穿人才培养全过程。

（1）优化课程体系，体现学术性和研究性

一是重视理论基础的同时增设本校特色的选修课程。在课程体系设置中除了开设公共管理理论的相关课程，比如，公共政策、公共管理学、公共经济学，还增加了本校优势学科的相关选修课程，比如，教育经济管理、公共危机管理等。

二是加强对学员的研究能力培养。作为非全日制研究生，结合工作实际开展论文研究是通过研究生阶段学习提升工作能力的重要途径。为了加强学员对于论文研究规范性的培养，开设有《社会研究方法》、《论文写作规范》、《公文写作》等一系列课程，培养学生对社会研究的基本程序与方法以及论文写作规范、学术规范等的认知，为后续的论文研究工作做好准备。

（2）营造学术氛围，聚焦政策动态

从制度建设、经费支持、渠道拓展等方面营造学术氛围。

一是坚持开展名师讲坛、学术沙龙、科技论文报告会等系列学术活动，构筑了良好的学术生态环境。“走出去，请进来”，邀请国内学术泰斗丁开杰，胡俊，刘增阳，郑卫星来 MPA 教育中心做学术报告；

二是强化了专题报告的针对性，根据社会热点问题邀请国内知名专家做专题报告，既扩大了 MPA 学员的视野，又能使其了解最新的政策动态。

（3）构建案例提炼激励机制，完善配套制度建设

为支持 MPA 案例教学的实施，每年组织相关任课老师和指导老师参加 MPA 教指委组织的案例教学培训会，以提高老师的案例撰写

指导水平；同时鼓励教师指导 MPA 研究生参加教指委的案例入库比赛和案例大赛等，进一步提升教师的案例教学水平。为激励老师和同学参与积极性，制定激励政策，为自主开发具有时效性、本土性和典型性的公共管理案例提供制度保障。

（4）建立育人基地，落实实践教学

社会实践是 MPA 培养的重要环节。但由于大多学生是在职学习，无法实现集中实践，通常采取结合实际工作内容、在各单位自行完成的方式，导致大多数学生并没有开展专门的社会实践，提交的实践教学成果往往是工作总结报告，难以培养研究生学以致用素养和能力，达不到实践教学的目标。为此，我校 MPA 中心进行了积极地探索。首先，建立协同育人基地。近年来，MPA 教育中心先后与秭归实习基地、武汉市江夏区金口街及五里界街、武汉市经开区军山街及湘口街、武汉市青山区城市管理执法局、武汉市新洲区民政局、青海省核工业地质局以及嘉鱼县应急管理局合作设立实践基地，吸纳 MPA 学员进行基地实习；其次，不断探索实践教学方式，从最初以社会考察为主要内容的实践教学，到将实践教学的过程与论文研究过程的诸环节融合起来。让学生带着问题进入实习基地，在实习过程中引导学生按照学术研究步骤展开调研，在模拟研究过程中，将理论学习与研究实践很好地结合，为后续硕士论文开题与毕业论文写作奠定基础。第三，针对现实需要不断调整实践教学。在 2020 年疫情期间，MPA 学员难以集中到武汉参加社会实践的情况下，创造性地采用线上线下相结合的方式，即将学员分组，指定疫情应急能力建设的调研

课题范围，学员在当地线下调研，同时，将研究过程切分不同时点，以定时召集腾讯会议的方式进行研讨，即时跟踪研究进度。在疫情常态化的情况下，采用基地实践、线上组织就地实践相结合等方式，为实践教学的落实提供因地制宜因时可变地应对。

5.中期考核情况

根据 MPA 教育中心《关于开展 2020 年 MPA 研究生中期考核的通知》和《关于开展 2020 年 MPA 研究生中期考核的通知》的通知要求，MPA 教育中心在每年 10 月份对二年级 MPA 研究生进行中期考核。

考核基本内容包括：（1）思想政治表现及日常操行情况。（2）应修课程及学分、其他必修环节及学分的完成情况，经典与前沿文献阅读汇报、研究伦理与学术规范考查等。（3）自学位论文开题以来在相关科研、论文撰写方面的进展情况。

考核前须向 MPA 教育中心提交以下材料：（1）MPA 研究生个人培养计划。（2）MPA 研究生学位论文开题报告。（3）MPA 研究生中期考核自我评估登记表。

中期考核结果由 MPA 教育中心组织考核小组按优秀、良好、中等、及格、不及格等五个等级评定成绩。近 2 年 MPA 研究生中期考核均为合格。

6.研究生教育教学改革项目实施与成效

本学位点坚持以人为本，实施过程育人、实践育人的管理，结合学科自身特点和研究生发展需求，以研究生为中心，重视学生德育发

展，支持能力培养，专业学习，融教学、科研实践社会服务于一体，形成教书育人、管理育人、服务育人的良好氛围。将学生参加学术会议、学术讲座等纳入培养过程管理，鼓励研究生发表高水平学术论文，形成了良好的求学氛围。把论文写作指导课程作为必修课纳入研究生培养环节，增强查摆问题、堵塞论文指导疏漏、保证论文质量的紧迫感和自觉性，制订相关论文写作指导制度规范，切实加强论文过程检查、质量检查，完善与本学位点办学定位相一致的人才培养和学位授予质量标准，严格落实各环节管理职责，把抓督查、抓执行贯穿管理全过程。在过程管理方面，加强论文选题、开题、撰写、中期考核、预答辩、答辩、送外审、学位评定等关键环节规范管理。

本学位点注重师资团队建设，目前已形成多个专业教学团队，每门课由教学团队中多位老师共同承担，基本形成了 MPA 教育中心导师均参与研究生课程教学的风气。同时，积极进行教学研究和教材建设。具体如下：

表 4.6.1 2020-2021 研究生教育教学改革及精品教材建设项目表

序号	项目名称	项目类型	负责人	项目编号
1	环境法教程	精品教材建设	蓝楠	YJC2020309
2	高校研究生应用型人才培养模式改革的创新与实践——以 MPA 专业学位应急管理为例	重点	王忠	YJG2021107
3	可再生能源法律制度教学内容创新研究	一般	宋冬冬	YJG2021204

序号	项目名称	项目类型	负责人	项目编号
4	新文科建设背景下土地资源管理专业研究生科研创新能力培养研究	一般	方世明	YJG2021205
5	法律硕士实务能力培养“五位一体”模式研究	一般	夏云娇	YJG2021218
6	优势辐射、特色支撑的公共管理学科研究生人才培养质量提升研究与实践	一般	王占岐	YJG2019101

7.教学检查督导

(1) 建立“学校-MPA 教育中心-教学团队”三级教学检查管理体系

由学校教学指导委员会、MPA 教育中心及课程组负责人组成三级教学指导组织，由学校教学巡视组、中心教学巡视组及课程群负责人组成三级质量监控队伍，以健全的教学监控体系保障教学质量。

(2) 强化教学检查过程管理

学校制定了相关教学监控管理文件，如学生评教制度、巡视员听课制度、校领导和中层干部听课制度、岗位聘任/考核中师德师风及教学质量一票否决制度等。MPA 教育中心也建立了教师试讲、同行听课制度等。在学籍管理、日常教学、教学计划制定修订、教材选用、考试、实习、毕业论文等教学环节实施中，均有执行标准并有严格的监控管理体系。2021 年公管学院制订了毕业生学位论文盲审制度，要求所有学位论文在答辩之前进行盲审，严把论文质量关。

(3) 建立教学质量反馈体系的闭环运行机制

建立校友跟踪反馈和用人单位反馈等外部评价机制，结合学生座谈会、党政联席会、教学指导委员会及教学研讨会等，内外联动，对教学质量评价信息进行综合分析，持续改进授课质量、修订培养方案，提升专业人才培养质量。问卷调查显示，学生对专业的满意度持续提高。

五、导师管理服务情况

1.学位授权点导师组成员名单

本学位点共有导师 69 名。具体名单如下：

表 5.1.1 MPA 导师情况表

姓名	出生日期	现聘岗位级别	现从事工作岗位	最高学位
胡守庚	1978/6/10	专业技术岗位 二级	专任教师	博士学位
王占岐	1965/1/4	专业技术岗位 二级	专任教师	博士学位
李江风	1957/5/24	专业技术岗位 二级	专任教师	博士学位
黄德林	1959/10/30	专业技术岗位 三级	专任教师	博士学位
李世祥	1979/12/6	专业技术岗位 四级	专任教师	博士学位
罗辉	1970/6/15	专业技术岗位 四级	专任教师	博士学位
曾伟	1966/6/14	专业技术岗位 四级	专任教师	博士学位
田家华	1966/12/14	专业技术岗位 四级	专任教师	博士学位
马向平	1964/9/22	专业技术岗位 四级	专任教师	硕士学位

姓名	出生日期	现聘岗位级别	现从事工作岗位	最高学位
卓成刚	1968/3/28	专业技术岗位四级	专任教师	博士学位
徐明	1979/8/15	专业技术岗位四级	专任教师	博士学位
才惠莲	1965/3/2	专业技术岗位四级	专任教师	博士学位
方世明	1977/7/8	专业技术岗位四级	专任教师	博士学位
龚健	1977/2/18	专业技术岗位四级	专任教师	博士学位
周学武	1963/11/28	专业技术岗位四级	专任教师	博士学位
谢昕	1966/7/15	专业技术岗位五级	专任教师	硕士学位
廖霞林	1971/10/19	专业技术岗位五级	专任教师	博士学位
胡中华	1972/1/11	专业技术岗位五级	专任教师	博士学位
梁涤坚	1963/11/2	专业技术岗位五级	专任教师	学士学位
夏云娇	1973/6/29	专业技术岗位五级	专任教师	博士学位
王忠	1979/2/19	专业技术岗位六级	专任教师	博士学位
张光进	1979/8/22	专业技术岗位六级	专任教师	博士学位
谢小青	1970/6/30	专业技术岗位六级	专任教师	博士学位
李晓玉	1973/10/22	专业技术岗位六级	专任教师	博士学位
刘中兰	1973/10/13	专业技术岗位六级	专任教师	博士学位

姓名	出生日期	现聘岗位级别	现从事工作岗位	最高学位
赵频	1972/10/24	专业技术岗位 六级	专任教师	博士学位
蓝楠	1978/5/9	专业技术岗位 六级	专任教师	博士学位
刘越岩	1966/3/16	专业技术岗位 六级	专任教师	硕士学位
朱江洪	1972/9/1	专业技术岗位 七级	专任教师	博士学位
张节	1976/8/1	专业技术岗位 七级	专任教师	博士学位
张士菊	1974/1/16	专业技术岗位 七级	专任教师	博士学位
张志	1979/7/7	专业技术岗位 七级	专任教师	博士学位
廖建求	1977/1/9	专业技术岗位 七级	专任教师	博士学位
刘琦	1979/10/25	专业技术岗位 七级	专任教师	博士学位
宦吉娥	1980/10/28	专业技术岗位 七级	专任教师	博士学位
李化	1972/10/20	专业技术岗位 七级	专任教师	博士学位
吕凌燕	1979/9/27	专业技术岗位 七级	专任教师	博士学位
李士成	1989/3/28	专业技术岗位 七级	专职科研岗位	博士学位
刘成	1985/9/19	专业技术岗位 七级	专任教师	博士学位
向敬伟	1987/8/20	专业技术岗位 七级	实验教师岗位	博士学位
渠丽萍	1973/4/28	专业技术岗位 七级	专任教师	博士学位

姓名	出生日期	现聘岗位级别	现从事工作岗位	最高学位
叶菁	1977/2/27	专业技术岗位七级	专任教师	博士学位
姚小微	1983/11/10	专业技术岗位七级	专任教师	博士学位
陈星	1980/11/3	专业技术岗位八级	专任教师	博士学位
苏黎兰	1982/1/29	专业技术岗位八级	专任教师	博士学位
涂亦楠	1985/10/24	专业技术岗位八级	专任教师	博士学位
郭威	1982/8/31	专业技术岗位八级	实验教师岗位	博士学位
宋冬冬	1985/12/30	专业技术岗位八级	专任教师	博士学位
张艳芳	1981/10/23	专业技术岗位八级	专任教师	博士学位
高燕	1969/6/25	专业技术岗位八级	实验技术岗位	硕士学位
姜炜	1976/10/23	专业技术岗位九级	专任教师	博士学位
钱文强	1989/1/2	专业技术岗位九级	专任教师	博士学位
王海娟	1987/4/23	专业技术岗位九级	专职科研岗位	博士学位
李冰清	1991/5/24	专业技术岗位九级	专任教师	博士学位
徐枫	1988/4/9	专业技术岗位九级	专任教师	博士学位
童陆亿	1989/6/22	专业技术岗位九级	专任教师	博士学位
杨建新	1988/10/5	专业技术岗位九级	专任教师	博士学位

姓名	出生日期	现聘岗位级别	现从事工作岗位	最高学位
瞿诗进	1990/9/3	专业技术岗位 九级	专任教师	博士学位
刘志玲	1983/12/16	专业技术岗位 九级	专任教师	博士学位
柴季	1990/10/27	专业技术岗位 九级	专任教师	博士学位
张红伟	1990/4/20	专业技术岗位 九级	专职科研岗位	博士学位
唐健	1966/2/9	教授	专任教师	硕士学位
黄砺	1988/11/20	副教授	专任教师	博士学位
杨剩富	1987/12/19	副教授	专任教师	博士学位
臧玉珠	1990/10/28	讲师	专任教师	博士学位
李晶晶	1986/12/17	副教授	专任教师	博士学位
汪樱	1989/6/10	副研究员	专职科研岗位	博士学位

2.导师遴选情况

根据研究生院《中国地质大学（武汉）硕士生指导教师招生资格审核办法》（中地大研发[2021]17 号），公共管理学院《中国地质大学（武汉）公共管理学院硕士生指导教师招生资格审核办法》（中地大（汉）公管院字[2021]03 号）要求，学院严格按照各项要求开展遴选工作，本学位点 2020 年 5 位老师、2021 年 8 位老师申请硕导，经过学院学位评定分委员会初审，校学位评定委员会审定，均予通过。

表 5.2.2 MPA 导师遴选情况表

教师姓名	性别	遴选类型	硕导评定时间	遴选结果
李士成	男	专职硕导— 遴选	2021-12-15	通过
李晶晶	女	专职硕导— 遴选	2021-12-15	通过
瞿诗进	男	专职硕导— 遴选	2021-06-17	通过
刘琦	男	专职硕导— 遴选	2021-06-17	通过
张志	女	专职硕导— 遴选	2021-06-17	通过

3.导师培训情况

为全面提升公共管理教师队伍的整体素质,学院在 2020 至 2021 年期间曾多次组织导师主题培训课程,同时积极参与全国 MPA 教指委主办的各种培训课程,具体情况如下表所示:

表 5.3.1 MPA 导师培训情况表

序号	培训主题	培训时间	培训人次	主办单位
1	MPA 培养单位“应急管理”专业方向建设及师资培训研讨会	2020.5.23-24	2	全国 MPA 教指委
2	全国 MPA 核心课程“公共政策分析”教学与案例研讨会	2020.7.11-12	2	全国 MPA 教指委

序号	培训主题	培训时间	培训人次	主办单位
3	第五届案例大赛启动会暨参赛培训会	2020.10.11-18	1	全国 MPA 教指委
4	全国 MPA 核心课程“社会研究方法”教学与案例研讨会	2021.1.16-17	2	全国 MPA 教指委
5	全国 MPA 核心课程“社会组织管理”教学与案例研讨会	2021.3.2-7.28	1	全国 MPA 教指委
6	第六届中国研究生公共管理案例大赛启动会暨参赛培训会	2021.10.16-17	2	全国 MPA 教指委
7	事件、情境与意义——“后疫情时期”大学生心理分析	2021.9.11	全体研究生导师	公共管理学院
8	高水平大学与一流学科建设——战略思考与发展方略	2021.9.13	全体研究生导师	公共管理学院
9	学术诚信和科研伦理	2021.11.22	全体研究生导师	公共管理学院
10	研究生导师与地大梦	2021.11.22	全体研究生导师	公共管理学院

4.导师指导在校生人数统计表

公共管理学院 MPA 中心目前在校硕士共计 368 名，指导老师 35 名，

其中教授 10 名，具体情况如下表所示：

表 5.4.1 MPA 导师指导在校生人数统计表

导师	导师职称	在校硕士研究生
李素矿	研究员（自然科学）	6
王忠	副教授	18
张光进	副教授	11
张节	副教授	12
谢小青	副教授	10
张士菊	副教授	13
李世祥	教授	17
张志	副教授	10
杨剩富	副教授	9
徐枫	特任副教授	9
童陆亿	特任副教授	9
李士成	副研究员	9
杨建新	副教授	3
刘成	副教授	9
向敬伟	副教授	7
朱江洪	副教授	9
王占岐	教授	15
渠丽萍	副教授	9
方世明	教授	13

导师	导师职称	在校硕士研究生
刘越岩	副教授	9
胡守庚	教授	13
叶菁	副教授	10
姚小微	副教授	8
黄德林	教授	12
罗辉	教授	13
谢昕	副教授	13
曾伟	教授	12
李晓玉	副教授	11
刘中兰	副教授	11
田家华	教授	14
赵频	副教授	11
卓成刚	教授	13
龚健	教授	15
黄砺	副教授	2
汪樱	副研究员	3

5.导师年度招生资格认定情况

公共管理硕士点现有硕士生导师 69 名，均在 2020 年和 2021 年具有招生资格。

6.聘期考核情况

根据学校相关文件精神，为了全面、准确的评价化学系教师的德才表

现和工作业绩，调动教师的工作积极性和创造性，进一步提高其政治和业务素质，由学院党委牵头，成立了学院教师聘期考核工作小组，对参加聘期考核的教师进行评审。2020 年，公共管理学院 MPA 学位点参加聘期考核的教师考核结果均为合格；2021 年公共管理学院 MPA 学位点参加聘期考核的教师考核结果均为合格。

7.优秀导师、导师团队案例

(1) **李世祥教授及团队介绍：**李世祥，教授/博士生导师。团队现有教授、副教授 8 名，博士后 1 名，包括全国人大环境与资源保护委员会立法小组专家、自然资源部特约评论员、湖北省新世纪高层次人才工程人选、湖北省行政机关能力建设指导专家、湖北省新世纪高层次人才工程人选（第三层次）等。团队成员分别担任湖北省自然保护区专家委员会综合与规划组副组长、湖北省行政法研究会副会长、湖北省公共管理研究会副会长、国家社科基金项目同行评议专家、教育部学位论文评审专家等，以及《Energy Policy》、《统计研究》、《数量经济技术经济研究》等期刊匿名审稿人。先后主持或参与国家自然科学基金、国家社会科学基金、教育部人文社科基金、中国博士后科学基金、中国地质调查局委托项目、湖北省重大调研课题基金项目等各类课题。在《数量经济技术经济研究》、《中国软科学》、《中国行政管理》、《统计研究》、《资源科学》、《中国人口·资源与环境》、《Energy Policy》等刊物上发表论文 200 余篇，多篇论文被《新华文摘》、人大“复印报刊资料”、国家社科基金《成果要报》摘录或转载，出版专著及教材 30 余部。获省部级科研成果奖 10 余项，相关研究成果获得自然资源部、国家能源局、中共湖北省委、省政府、湖北

省发改委等部门的认同和肯定，部分成果被省部级领导批示及有关部门采纳应用，产生良好的社会效益。在国家“双碳”、长江经济带高质量发展和总体国家安全观背景下，李世祥教授团队在新能源与扶贫开发政策、长江生态大保护政策以及非传统安全与公共政策等方面创造性开展了丰富研究。（1）在能源资源合理开发利用政策方面，提出应从清洁化利用煤炭资源、保障油气安全和大力发展新能源等多元角度构建清洁低碳、安全高效的现代能源体系；（2）围绕湖北长江大保护开展理论和政策研究，较早开展长江生态大保护政策研究，在为省委省政府决策参考方面形成一定影响力，成果具有创新性；（3）围绕煤炭清洁化与能源安全、战略性矿产安全、资源环境安全开展研究，较早主持煤炭清洁化利用与国家能源安全方面的国家社科基金项目。

（2）王占岐教授及团队：王占岐，教授/博士生导师。团队现有教授、副教授 15 名，其中高级职称 9 人，中级职称 6 人，包括国家“万人计划”领军人才、国务院政府特殊津贴专家、自然资源部高层次科技创新人才、自然资源部杰出青年人才、自然资源部首席科学传播专家、国家社科基金重大项目首席专家、湖北省新世纪高层次人才、地大学者学科领军人才、联合国教科文组织世界地质公园评估专家、联合国教科文组织“世界遗产与可持续旅游”中国试点项目资深研究专员等。

团队成员分别担任教育部高等学校公共管理类专业教学指导委员会委员、自然资源部土地学科建设专家委员会委员、中国自然资源学会理事、中国自然资源学会土地资源研究专业委员会副主任、中国地理学会发展地理学专业委员会副主任、中国土地学会青年工作委员会副主任、中国城乡

发展战略智库联盟副秘书长、中国自然资源学会教育工作委员会委员、湖北省土地学会副理事长、湖北省国土空间规划学会副理事长、《中国土地科学》编委、《中国地质大学学报（社会科学版）》编委等职务。

先后主持国家社科基金重大项目、国家自然科学基金、科技部科技支撑计划项目、国土资源部公益性行业重大专项课题、教育部人文社会科学研究项目、湖北省自然资源厅国土资源科技计划项目等科研项目。团队科研成果丰富，在 Land Use Policy、Landscape and Urban Planning、Technological Forecasting and Social Change、Applied Geography、Journal of Rural Studies、Habitat International、Environment and Urban Systems、《中国土地科学》、《中国人口·资源与环境》等国内外知名期刊发表期刊论文 600 余篇；获国土资源科学技术奖、国土资源部优秀成果奖、湖北省科技进步奖、“湖北最美社科人”荣誉称号、湖北省社会科学优秀成果奖、湖北发展研究奖等科研奖励 20 余项；出版教材及专著 20 余部。

在生态文明建设、高质量发展、新型城镇化等国家战略指导下，王占岐教授及团队围绕自然资源管理和国土空间规划与利用等开展了广泛的科学研究和社会服务，涵盖国土空间规划、国土空间治理、国土空间生态修复、城乡发展与土地利用转型、土地利用时空信息分析与模拟、世界地质公园规划等多个领域。

表 5.7.1 MPA 优秀导师、导师团队案例一览表

序号	成果名称	奖项类型	奖项等级	成果完成人	单位署名次序	完成人署名次序	获奖时间
1	公共管理与公共政	省部级	省级优秀基层	李世祥	1	1	2021

	策课程组		教学组织				
2	土地资源管理教学团队	省部级	湖北省高等学校教学团队	王占岐	1	1	2020

六、学风建设情况

1. 研究生党建品牌活动

公管学院党委高度重视和关心 MPA 研究生的思想教育和成长成才，MPA 研究生思想政治教育工作是学院党委和党政联席会商讨决策的重要内容。一是精准研判把方向，学院党委通过形势研判，群体研究，个案研讨等方式给学院研究生思想政治教育工作提供战略性指导。坚持将习近平新时代中国特色社会主义思想和党的创新理论成果融入学生思想政治教育工作，推动学习贯彻落实党的十九届历次全会精神，学习“七一”重要讲话精神、伟大抗疫精神，扎实开展党史学习教育，以党史论著“精学”、主题活动“导学”、理论宣讲“助学”、红色文艺“辅学”、实践服务“励学”和骨干典型“引学”的形式引导学生“学史明理、学史增信、学史崇德，学史力行”。学院党委成员、师生党支部书记、教师党员、辅导员等深入党支部、团支部通过主题党日、主题团日、主题班会等形式开展党史学习宣讲 52 场；学院学生党支部录制专题党史接力宣讲微视频 7 项；开展“学习百年党史，筑梦新征程”主题知识竞赛活动，通过党史知识竞答、红歌接龙传唱、红色影视配音、党的精神题演讲等形式让党史学习教育“身临其境”、深入人心；学院组织 5 场“百年征程波澜壮阔，百年初心历久弥新”

党史学习教育系列专题红色观影活动；全体MPA研究生党员100%完成“四个一”任务，即“读一本党史著作、写一篇读书笔记、参观一次党史纪念馆（展览）、看一部党史电影（剧）”。

学院研究生党建工作以“样板党支部”的创建为牵引，扎实推进学生基层党支部标准化建设，从党支部组织结构横纵集合、党支部支委骨干优选配强、优秀党员典型选树等方面发挥党支部的战斗堡垒作用和优秀党员的先锋模范作用，焕发基层组织活力。

发挥学生党建龙头作用，以学院“全国党建工作标杆院系创建”创建、培育、结题为牵引，以“七个有力”为基准，促进高质量学生党建引领和带动作用。每月召开“支部主题党日”活动，加强党员政治理论学习，开展“学‘习’讲话”支部讲坛，政治理论知识学习测试等活动，实行党员责任区、党员联系人制度，党支部战斗堡垒作用得到落实，党员示范岗发挥党员模范带头作用。

2.研究生科学道德与学风建设宣讲教育情况

MPA教育中心始终将科学道德和学风教育纳入研究生培养的各个环节，让研究生们自觉遵守学术道德，坚守学术诚信，完善学术人格，维护学术尊严，以科学、严谨、求实、务真的风气，弘扬科学精神，加快科学建设，提高人才培养质量，营造良好学风。

在每年的研究生开学典礼以及新生入学教育上，分管MPA中心副院长均会通过新生入学专题教育的形式进行科学道德和学风建设宣讲教育，强调研究生的科学道德精神和学风自律意识。进行研究生学术道德宣誓，不定期邀请校外专家开展讲座，重点号召科研工作者要坚守学术诚信，完

善学术人格，严守学术规范，维护学术尊严，实事求是，自觉抵制学术不端行为，拒绝不道德学术风气。指导各年级研究生，以学习《研究生学术道德案例教育读本》为基础，以“科学道德和学风建设”为主题开展班团会、交流分享研讨会等活动。倡导研究生将“崇尚科学道德，树立诚信学风；严格遵纪守法，弘扬科学精神；摒弃浮躁作风，恪守学术规范；开展公平竞争，推崇平等尊重”作为共同的追求目标。

重视研究生课程思政项目建设，着力构建研究生课程思政体系。研究生课程思政项目旨在全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务、不断丰富“课程思政”内涵、创新“课程思政”模式、展现“课程思政”成效。深入挖掘专业课程所蕴含的思想政治教育元素和德育功能，使其融入课程教学全过程，从而实现课程教学和素质提升有机地结合。结合学科特点与规律，发挥各门课程的思想启迪、价值塑造和道德修养功能，把学科专业优势转化为育人优势，推动课程思政和学科特色携手并进，培养学生的爱国、爱党、爱人民的家国情怀，树立正确的社会主义核心价值观和社会责任感，磨炼专研、敬业、奉献的科学精神。

3.学术不端行为年度排查

学院认真落实学校相关制度规定，认真贯彻导师第一责任人制度，明确导师应对其所指导学生的学位论文研究和撰写过程给予指导，对学位论文的真实性、原创性进行审查。指导教师未履行学术道德和学术规范教育、论文指导和审查把关等职责，其指导的学位论文存在作假情形的，学院学位评定分委员会可以给予警告，情节严重的，可以取消其导师资格。学位申请人的论文出现代写、剽窃或者伪造数据等作假情形的，学位评定分委

员会可以取消其学位申请资格。目前本学位点尚无学生发生学术不端的行。

七、学位授予情况

1.MPA 学位授权点学位授予情况表

表 7.1.1 MPA 学位授予情况表

专业学位类别或 领域名称	项目	2020 年	2021 年
公共管理	研究生招生人数	190	131
	其中：全日制招生人数	0	0
	非全日制招生人数	190	131
	招录学生中本科推免生人数	0	0
	招录学生中普通招考人数	190	131
	授予学位人数	74	85
招生总人数	321		
授予学位总人数	159		

2.本年度学位论文学术不端行为检测情况统计表

表 7.2.1 学位论文学术不端行为检测情况统计表

学位论文学术不端行为检测情况统计表		
年份	2020	2021
毕业人数	48	85
学位论文学术不端行为检测情况统计表	0	0

3.学位论文盲评情况统计表（各层次不通过率、首轮合格率、全优率、合格论文平均分）

表 7.3.1 MPA 硕士学位论文盲审情况统计表

	2020 年	2021 年
不通过率	0	0
首轮合格率	100%	100%
全优率	66.60%	50%
合格论文平均分	82.9	89.9

4.学位论文校外抽检情况统计表（各层次存在问题论文数量、不合格论文数量）

公管管理学院 2020 年至 2021 年匿名抽审论文 17 篇总体评价为良好，无存在问题的论文，无不合格论文。具体见下表：

表 7.4.1 MPA2020-2021 学位论文校外抽检情况统计表

时间	姓名	论文题目	总体评价
2020 年	郝红涛	宜昌市快递业高质量发展影响因素及促进策略研究	良好/良好
	蒋婷	武汉市政务服务“一网通办”建设与优化研究	良好/一般
	王尚兵	新余市地方财政投资建设项目造价评审实证研究	良好/良好
	朝鲁门	高校慕课（MOOC）教学管理中存在的问题及对策研究	良好/良好
	陈仁乙	湖北省 Z 市 Y 街道办事处非正常信访问题与对策研究	良好/良好
	朱云	湖北省公务员养老保险制度改革研究	良好/良好
	郑琪	武汉市海外高层次人才引进存在的问题与对策——以“3551 光谷人才计划”为例	良好/良好

	李舒蔓	公立医院应对突发公共卫生事件的应急 对策研究	一般/一般
	罗雪兵	中央财政地质调查项目预算绩效管理实 证研究----以 A 单位水文地质调查项目 为例	良好/良好
	塔娜	呼伦贝尔北部沙地沙漠化时空动态监测 及防治对策研究	良好/良好
2021 年	丁海波	国有建设用地上不动产用途冲突协调机 制研究——以贵阳市房地用途冲突为例	良好/良好
	胡学静	神农架林区森林防火现状与立体联动防 火对策研究	优秀/一般
	金婧	全民所有土地资源资产价值核算研究— 以宁夏回族自治区为例	优秀/优秀
	刘畅	事业单位改革背景下 X 省测绘院职工绩 效管理体系优化研究	一般/良好
	余锦果	粤港澳大湾区背景下珠海市住宅用地价 格影响因素分析	良好/良好
	林已翔	县域治理视角下爱国卫生运动政策执行 及提升策略研究——以鹤峰县为例	一般/良好
	吴蕊	基层民警的职业倦怠与离职倾向的原因 及对策研究	良好/良好

5.本学位点代表性优秀学位论文

表 7.5.1 MPA2020-2021 年优秀学位论文

年 份	姓 名	学 号	论 文 题 目	导 师	答 辩 分 数
2020	张琪洋	1201840324	基于调查问卷的宁夏 吴忠市农户增减挂钩 安置意愿研究	刘越岩、陈 辉(企导)	91

	史婷	1201742028	基于遥感的贵阳市城市空间格局演变及驱动力研究	李江风、张琳(企导)	88
	蒋婷	1201840255	武汉市政务服务“一网通办”建设与优化研究	刘中兰、代义军(企导)	88
	许淑筠	1201840309	纪检监察机关运用监督执纪“四种形态”的问题及对策研究——以山东省 A 市为例	黄德林、朱明(企导)	88
	吴婷	1201840303	H 县健康扶贫政策实施效果评价研究	张志、孙兆臣(企导)	87
2021	刘涛敏	1201940393	天门市乡村旅游发展与美丽乡村建设耦合评价及对策研究	王忠、汪琦(企导)	87
	陈红霞	1201940354	随迁老人城市社区养老服务供给与对策研究-以 C 市 Y 区为例	叶菁、张琳(企导)	87
	吴昌斌	820150032	湖北省宅基地“三权分置”与退出机制研究	李江风、周衍龙(企导)	87
	金婧	1201840257	全民所有土地资源资产价值核算研究 —以宁夏回族自治区为例	胡守庚、代义军(企导)	86
	张凌哲	1201940441	基层公务员工作压力对主动服务行为的影响机制研究——以 N 市为样本的分析	张光进、孙俊聪(企导)	86

八、毕业生情况

1.本学位点毕业研究生的就业率、就业去向

表 8.1.1 MPA 毕业研究生的就业率、就业去向

单位类别	年度	党政机关	高等教育单位	中初等教育单位	科研设计单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	民营企业	三资企业	部队	自主创业	升学	其他
全日制硕士	2020	40	9	6			15	5	7	3	10			5
	2021	16	1	1			5	6	2	1	1			2
非全日制硕士	2020	5	1					3						
	2021	3						2						

2.用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况

在学校就业指导处的统一部署下,我们每年定期组织向有我院毕业生的用人单位发出了情况调查表,对毕业生在就业单位表现情况、单位对毕业生的评价做了问卷调查。调查的内容主要包括:毕业生敬业精神、毕业生工作能力、毕业生在单位表现情况、毕业生团队合作精神、毕业生吃苦耐劳精神、毕业生为人处事能力等方面。

社会对毕业生情况的反馈意见总结如下:1.绝大部分毕业生工作认真负责,具有较强的敬业精神;2.能够很好地按时、按质完成单位所交给的工作任务;3.工作主动性较强,能够主动承担单位分配的任务;4.具有较强的工作能力和学习能力,对于自己不懂的技术,能够谦虚求教,认真学习,并能在较短时间上手;5.具有较强的团队合作精神。在单位上,我中心毕业

生能够很好地和同事相处，与领导和同事关系融洽。在团队合作方面，多数单位认为我系毕业生能够很好地配合其他同事和领导完成工作任务，不计较个人得失，也不计较工作任务多少，具有较强的团队合作精神;6.MPA专业毕业生具有较好的吃苦耐劳精神，不辞辛苦，对单位安排的工作任务任劳任怨。

校友是学院就业工作的服务对象，也是积极推动学院就业工作的重要力量。通过对近几年 MPA 毕业的校友开展跟踪调研，了解 MPA 毕业生工作一年后的工作状况、职业发展，以及对学院教育教学和人才培养的意见和建议。校友就业状况调查结果显示，毕业生对当前工作整体满意度较高，为 92.64%；对各分项指标的评价中，满意度较高的是工作中的人际关系、单位的社会声望。毕业生整体工作稳定性较高，毕业生会继续在当前工作单位就职的人数占比 81.17%，毕业后从未离职过的人数占比 84.85%。毕业生认为专业课程的重要度为 84.31%，专业课程的满足度为 78.57%。毕业生的自我素质能力与工作岗位实际要求的吻合度为 98.05%。毕业生认为在实际工作中需要加强的就业能力主要是：学习能力、人际沟通能力、专业能力、创新能力。

3.各行各业突出贡献者清单

表 8.3.1 MPA 各行各业突出贡献者清单

姓名	年级	事迹
张静雅	2015 级 MPA 研究生	2015-2016 学年度学习先进个人荣誉称号；工作中尽职尽责、严格严谨、乐于奉献、勇于担当，多次获得先进工作者、先进党员、先进个人、优秀团支书、三八红旗手等荣誉称号。

姓名	年级	事迹
许文曦	2016 级 MPA 研究生	2017 年公务员年度考核中获得优秀，2018 年获得优秀党员称号。
张人民	2017 级 MPA 研究生	以《难摘的扶贫帽-七旬老人脱贫路上的喜与忧》为题，参加第三届“案例中心杯”中国研究生公共管理案例大赛，进入全国 100 强，获得该赛事优秀奖。
陈仁乙	2018 级 MPA 研究生	工作中投身基层、扎根基层，不畏艰苦、砥砺前行，被钟祥市委、市政府评委全市信访工作突出个人。
郝红涛	2018 级 MPA 研究生	就读期间担任 MPA 研究生班长，尊重老师，团结同学，充分发挥班干部先锋模范作用，各科考试都取得了较优异的成绩（平均成绩 88 分）。工作中，表现优异，勤奋上进，先后被评为“先进个人”、“优秀共产党员”等称号。
任蓉蓉	2018 级 MPA 研究生	先后被评为“优秀共产党员”、“服务经济建设先进个人”等荣誉称号。
党利奎	2019 级 MPA 研究生	发表诗歌百余首，其中《天安门》、《圆明园》被多次引用，被百度收录并制作百度词条。先后获评获评文学创作四级作家、“文艺红船奖”、“中华诗词传承人”、“我为祖国写首诗”特等奖、“建国七十周年”征文一等奖等。除诗歌外，又自学了汇编语言、TRIZ 理论等并参加多类学术比赛和创业大赛，先后获得残障人自主就餐机器人、新一代智能化加热器、5V 便捷多用式加热杯三款国家实用新型发明专利，获评“科技创新先进个人”等称号。

姓名	年级	事迹
郑思元	2019 级 MPA 研究生	获市税务系统岗位大练兵的“岗位能手”称号。
洪胜男	2019 级 MPA 研究生	工作中作风勤勉、任劳任怨，做到了顾大局、听指挥、守纪律、讲规矩，认真履职尽责，表现出了较强的综合素养、能力水平和精神风貌。
何倩文	2019 级 MPA 研究生	现就职于中共应城市委宣传部，应城洪灾期间，深入灾区及时对外发布抗灾实况。由她独立采写的《军民联手奋战 12 小时应城老观湖漫堤险情基本得到控制》等多篇新闻被新华网、中国网、荆楚网、湖北日报、孝感日报等各大媒体转载发布，被评为当年度全市宣传思想文化工作“优秀个人”。

九、学位授权点建设过程中存在的问题和薄弱环节及下一步的举措

1.存在的问题和薄弱环节

(1) 学位授权点学科方向布局有待优化。针对下一轮学科评估和合格评估均需武汉单独进行这一现实情况，目前公共管理一级学科硕士授权点的 6 个学科方向，即行政管理、自然资源（土地、矿产、环境）管理、公共经济管理、公共部门人力资源管理、教育经济与管理 and 应急管理，仍需完善甚至是重新规划。其中，应急管理、教育经济与管理等方向如何与学科研究特色相结合，仍然需要认真考虑。

(2) 研究生学术交流还需加强。从学生参与学术会议情况看，总体学术交流人次较少，国家高水平学术会议人次较少。教职委学术活动、高级别学术会议参与较少，参与国际学术会议以及进行交换学习等国际交流

的非常少。这一方面和疫情影响有关，另一方面还需要加强组织和引导。

(3)人才培养质量有待提高。MPA 中心在一边摸索一边建设过程中，制定了一些规章制度，但存在已有制度“试行”多，没能及时修整定稿，也存在一些 MPA 教育中心教学、管理无详细的细则依据，仅能参考学校相关制度规范。近年来，研究生发文篇数虽然具整体上升趋势，但产出高质量学术成果的占比不高的问题。

2.下一步举措

(1) 打造高水平师资队伍。一是围绕科学发展方向，规划教师队伍建设。根据学科发展需要，积极引进人才及组建团队，高标准引进和培育公共管理学科国内外优秀青年人才；聘请国内外知名学者等任名誉教授等，通过柔性引进、兼职兼聘等形式，引进学科急需人才。二是赋予引才自主权，引进高层次人才和急需人才。加强学术团队建设，注重学术传承，鼓励青年教师勇挑重担，培育由中青年学术骨干领衔的交叉学科学术团队；鼓励青年教师到国外一流大学、师从一流导师，从事学科研究。三是内部挖潜、提升存量，强化青年教师培养。围绕特色型学科建设任务和人才培养需求，多样化量化设岗、阶段化提升教师聘期考核条件；针对公共管理学科特色，对标国际一流院所，完善教师考核评价体系。

(2) 培养高质量公共管理人才。强化公共管理人才培养的全球视野，提升学生培养国际化水平。鼓励和支持研究参加教职委组织的各类评选和活动，为研究生参加国外高水平学术会议提高必要支撑；适时申报中外合作办学项目；扩大研究生联合培养规模，采取措施鼓励研究生开展国际学术交流。

(3) 实施育才卓越工程，支撑高质量公共管理人才培养。一是全面

落实研究生导师立德树人职责，加强研究生导师评价、培训、日常管理建设。严格执行研究生导师的遴选上岗制度，突出导师创新精神与创新意识的同时，加强对导师政策把握能力、指导能力和道德品质的考察。开展导师培训活动，强化导师育人导向，规范导师指导行为，强化导师责任机制。

二是修订与完善研究生培养管理的规章制度，加强研究生培养过程管理。实施研究生培养“一揽子计划”，建立健全研究生全过程质量管理体系，进一步完善培养过程管理，从招生、教学、中期考核、论文完成、毕业答辩等环节从严要求，提高研究生培养质量。

三是细化学位授予相关环节的标准，在硕士论文全盲审的基础上，进一步加大学位论文开题、预答辩、送审、查重、答辩等环节监管力度，把好论文质量关，提升论文抽检评分水平。